МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социологический

Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социологического факультета
_____ Лиа М.Б.
«31» 01 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

на 6 зачетных единиц

для направления подготовки 39.04.01 Социология
Направленность ОП «Социология управления и цифровая аналитика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от 05.02.2018 № 79

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по направлению 39.04.01 Социология, направленность «Социология управления и цифровая аналитика» является установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности: научно-исследовательская, организационно-управленческая;

б) определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

В области научно-исследовательской деятельности:

проведение социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа полученных данных;

подготовка отчетов, обзоров, аннотаций, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов, презентаций, научных докладов и сообщений в соответствии с поставленными научно – практическими задачами.

В области организационно-управленческой деятельности:

формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия;

организация социологических исследований, направленных на оценку программной и проектной деятельности органов управления;

социологическая поддержка управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений.

1.2. Виды и формы проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению 39.04.01 Социология, направленность «Социология управления и цифровая аналитика» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе прохождения учебных практик (научно-исследовательской, преддипломной); производственных практик (научной, научно-исследовательской) и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, организационно-управленческой).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской работы магистра за весь период обучения.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку к защите и процедуру защиты выпускной квалификационной работы составляет 4 недели, 6 зачетных единиц.

Сроки подготовки и защиты выпускной квалификационной работы определяются согласно календарному учебному графику.

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Индекс	**Содержание компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров. УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке. УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке. УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.

	УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков. УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	ОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования. ОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению социологических данных. ОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных. ОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений. ОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение.
ОПК-2 Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	ОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования. ОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований. ОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования. ОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных. ОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием.
ОПК- 3 Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ОПК- 3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ОПК- 3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ОПК- 3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования. ОПК- 3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. ОПК- 3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.

	ОПК- 3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов
ОПК- 4 Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	ОПК- 4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. ОПК- 4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению. ОПК- 4.3. Анализирует и прогнозирует развитие рынков. ОПК- 4.4. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий. ОПК- 4.5. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.
ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований	ПК-1.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения социальных явлений и процессов. ПК-1.2. Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в социологическом и маркетинговом исследовании. ПК-1.3. Разрабатывает новые технологии и методы сбора социологической информации
ПК-2 Способен описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических исследований	ПК-2.1. Формирует и анализирует информационные массивы, обеспечивает разработку управленческого воздействия на социальную сферу и оценку эффекта управленческого воздействия ПК-2.2. Организует социологические исследования, направленные на оценку программной и проектной деятельности органов управления ПК-2.3. Использует и анализирует социологическую поддержку управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений

В процессе ГИА при подготовке и защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2.

Опосредованно, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК 1-6, ОПК-3,4 (таблица 2).

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

Таблица 2

Индекс компетенции	Признаки проявления компетенции
УК-1	Знает: теоретические подходы к анализу проблемных ситуаций как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Умеет: определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Владеет: навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; навыками построения сценариев реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-2	Знает: особенности формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. Умеет: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, а также разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. Владеет: навыками мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта, а также предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3	Знает: теоретические подходы к выработке стратегии командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Умеет: организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, а также разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. Владеет: навыками организации обучения членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов, а также делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-4	Знает: технологии устанавливания контактов и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии. Умеет: составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, а также типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке, академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке. Владеет: навыками организации обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат, а также представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.

УК-5	Знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Умеет: выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Владеет: навыками создания недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
УК-6	Знает: технологии и методы оценки своих ресурсы и их пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания. Умеет: определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки. Владеет: навыками выбора и реализации с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков, а также выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
ОПК-3	Знает: проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных, а также содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. Умеет: выявлять социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования, а также научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем. Владеет: навыками создания описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий, а также разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений
ОПК -4	Знает: варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений. Умеет: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению. Владеет: навыками анализа и прогноза развития рынков; анализа рисков внедрения результатов социальных проектов и мероприятий; разработки предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: ОПК- 1, ОПК- 2, ПК-1, ПК -2.

2.1. Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант (организационно-управленческой, научно-исследовательской).

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- теоретические вопросы социологии управления и цифровой аналитики;
- практика проведения социологических исследований с использованием цифровых данных.

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика» должна быть актуальной и соответствовать объектам и задачам профессиональной деятельности ФГОС ВО данного направления, иметь элементы новизны и практическую значимость.

2.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

2.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;

- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 39.04.01 Социология, магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомочных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 40%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 60% – по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не

являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

По результатам подготовки ВКР оформляется автореферат, содержащий информацию об объекте исследования, актуальности темы, практических и научных результатах. Автореферат представляется на кафедру. По решению кафедры, в период обучения магистрант должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры ЗабГУ».

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося – 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

– представление обучающегося членам комиссии;

– доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;

– вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;

– ответы обучающегося на заданные вопросы;

– заслушивание отзыва руководителя;

– заслушивание рецензии;

– ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

2.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа оценивается руководителем, рецензентом и членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставляются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 3).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистранта учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 3

Показатели, критерии и шкала оценки выпускной квалификационной работы магистранта (таблица оценки)

Показатели	Критерии оценки в соответствии с четырехбалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, касается актуальных проблем науки и образования, имеет теоретическую и практическую значимость	Тема соответствует программе магистерской подготовки, в основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, но не разводится актуальность проблемы и темы ВКР	Тема не в полной мере соответствует программе магистерской подготовки, недостаточно обоснованы проблема и тема ВКР	ОПК-1,2, ПК-1,2
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР; положения, выносимые на защиту	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	ОПК-1,2, ПК-1,2
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	ОПК-1,2, ПК-1,2
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	ОПК-1,2, ПК-1,2
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключения не обоснованы	ОПК-1,2, ПК-1,2
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	ОПК-1,2, ПК-1,2

	теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора				
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	ОПК-1,2, ПК-1,2
8. Объем работы	60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части	Работа не соответствует требованиям по объему	ОПК-1,2, ПК-1,2
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ОПК-1,2, ПК-1,2
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Магистрантов соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проведении социологического исследования.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются	ОПК-1,2, ПК-1,2
11. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	ОПК-1,2, ПК-1,2
12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Магистрант в основном владеет научным стилем речи	Магистрант частично владеет научным стилем речи	Магистрант не владеет научным стилем речи	ОПК-1,2, ПК-1,2

2.5. Темы выпускных квалификационных работ

- Оценка населением деятельности органов местного самоуправления городского округа или муниципального района: социологический анализ цифровых данных.
- Оценка населением проблем социального сиротства и путей ее решения: по
- материалам социологического исследования цифрового общества.
- Независимая социологическая оценка качества образования в цифровом обществе.
- Оценка качества услуг, предоставляемых учреждениями социальной защиты
- населения.
- Отношение молодых педагогов к профессии учителя: социологический анализ.
- Социальные технологии в управлении качеством жизни.
- Управление человеческим капиталом в системе социальной защиты населения.
- Инновационные технологи социального управления.
- Процессы цифровизации в социальном управлении.
- Реинжиниринг в управлении качеством жизни.
- Вариативность управления и цифровая аналитика: теории, методология, методы, технологии
- Постмодернистская организационная теория: эмпирическое обоснование и
- практическое применение.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

3.1 Основная литература

3.1.1Печатные издания

1. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: Учебник М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с.
2. Кравченко А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: Учебник М. : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с..
3. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 369 с.

3.1.2 Издания из ЭБС

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4: 1000.00.
2. Воронков, Ю. С. История и методология науки / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2: 179.36.
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 290 с. – ISBN 978-5-534- 00421-2: 91.73.
4. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 160 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-05207-7: 1000.00.

3.2. Дополнительная литература

3.2.1 Печатные издания

1. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие. - Москва: Академический Проект, 2008.

2. Волков Ю.Г. Диссертация подготовка, защита, оформление: практ. пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2011. – 176с.

3. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация, методика написания, практика

оформления и порядок защиты: практич. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось-89,1999. – 304с

Издания из ЭБС

1. Идиатуллина К.С. , Гарафиев И.З. Магистерская диссертация: учебное пособие.-Казань: Издательство КНИТУ, 2012.

2. Щенников С.А. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.]; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 198 с. – (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-00103-7. – ISBN 978-5-534-00104-4: 83.54.

3.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1.	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	http://diss.rsl.ru/
2.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	https://e.lanbook.com/
6.	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
7.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
8.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/
10.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
11.	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru/
12.	Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru/
13.	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
14.	Библиотека Российской Академии наук	http://www.rasl.ru/
15.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/

3.4. Перечень программного обеспечения

MS Windows 7

MS Office Standart 2013

ESET NOD32 Smart Security Business Edition

Foxit Reader

ABBYY FineReader

АИБС «МегаПро»

SPSS Statistics Base

4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-427. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии и культурологии (более 500 экз.). Мультимедийное оборудование: интерактивная доска, проектор, переносной ноутбук, переносная акустическая система
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-412. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы	Комплект специализированной учебной мебели. Специализированная мебель для хранения литературы. Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-419. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, Читальный зал научной библиотеки. Аудитория для самостоятельной работы	Комплект специализированной учебной мебели (130 посадочных мест). ПК – 19 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Разработчик:

Профессор кафедры социальной работы ЗабГУ,
д-р социол. н., профессор М.Б. Лига

Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «21» октября 2023 г. № 05)

Зав. кафедрой социальной работы М.С. Жиляева

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 39.04.01 Социология,
магистерская программа «Социология управления и цифровая аналитика»

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках ГИА проверяется степень освоения выпускником всех общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в соответствии с выбранными видами деятельности).

2. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой (выпускающими кафедрами) с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В процессе ГИА при подготовке и защите ВКР оценивается уровень сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2. Опосредованно в процессе ГИА, на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана, оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-!-6, ОПК-3,4 (таблица 2). Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование, не меньше 4 баллов.

В ходе выполнения и защиты ВКР уровень сформированности у выпускника профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2) оценивается по пятибалльной шкале, согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

Таблица 4

Карта оценки уровня сформированности компетенций выпускника, контролируемых непосредственно в процессе выполнения и защиты ВКР в рамках ГИА

Код	Планируемые результаты обучения (показатели)	Шкала оценки	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций
ОПК-1	Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	1 балл	Не обладает знаниями научного аппарата отечественной и зарубежной культурологии и философии культуры; не умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований с опорой на мировой научный опыт; не владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач
		2 балла	Демонстрирует низкий уровень знаний научной методологии, не владеет знаниями теории, концепции, технологии исследования в научной практике; не умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований; демонстрирует низкий уровень навыком подготовки научных исследований, постановки цели и задач
		3 балла	Демонстрирует низкий уровень знаний научного аппарата, но показывает знания в области отечественной и мировой научной практики и методологии; умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований, но не опирается на мировой культурологический и философский научный опыт; владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач, но не владеет научной рефлексией выбираемых теорий и методов исследования
		4 балла	Показывает хорошие знания научного аппарата, теорий, концепций, методологии и технологий исследования в отечественной и зарубежной культурологии, философии; умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований с опорой на мировой культурологический и философский научный опыт; владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач, но навыки научной рефлексии не соответствуют уровню знаний
		5 баллов	Демонстрирует высокий уровень знаний научного аппарата и методологии, технологии исследования в отечественной и зарубежной культурологии, философии; умеет самостоятельно ставить конкретные цели и задачи для реализации научных исследований с опорой на мировой культурологический и философский научный опыт; владеет навыками подготовки научных исследований, постановки цели и задач, научной рефлексией с опорой на интерпретацию мирового научного опыта
ОПК-2	Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	1 балл	не знает особенности применения инновационных образовательных технологий; не умеет применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных и воспитательных задач; не владеет способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
		2 балла	знания об особенностях применения инновационных образовательных технологий поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в применении инновационных технологий в зависимости от возникших образовательных и воспитания задач; не владеет способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при

			изменении задач обучения и воспитания
		3 балла	знает некоторые особенности применения инновационных образовательных технологий; умеет применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных задач может только с помощью педагога; неуверенно владеет некоторыми способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания особенностей применения инновационных образовательных технологий; не всегда самостоятельно может применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных и воспитательных задач; демонстрирует уверенное владение способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
		5 баллов	показывает полные, глубокие, системные знания особенностей применения инновационных образовательных технологий; самостоятельно может применять инновационные технологии в зависимости от возникших образовательных и воспитательных задач; демонстрирует свободное владение способами гибкой перестройки используемых технологий в контекст инновационных при изменении задач обучения и воспитания
ПК-1	Способен к разработке предложений по совершенствованию методов проведения социологических исследований	1 балл	не знает методологические основы исследовательской деятельности, подходы к анализу результатов научного исследования; не умеет вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; не владеет современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		2 балла	знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в вычленении научной проблемы из заданной ситуации, прогнозировании и планировании исследовательской работы; не владеет современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		3 балла	знает некоторые вопросы, связанные с определением методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу может только с помощью педагога; владеет некоторыми современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания методологических основ

			исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; не всегда самостоятельно может вычленить научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; демонстрирует уверенное владение современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания методологических основ исследовательской деятельности, подходов к анализу результатов научного исследования; может самостоятельно вычленять научную проблему из заданной ситуации, прогнозировать и планировать исследовательскую работу; демонстрирует свободное владение современными научными методами при организации и реализации исследования, навыками конструирования образовательной и исследовательской деятельности в зависимости от результатов анализа научных исследований
ПК-2	Способен описывать, объяснять и прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических исследований	1 балл	не знает принципы организации научного исследования; не умеет интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; не владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний
		2 балла	знания принципов организации научного исследования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в интерпретации полученных результатов исследования и формулировке корректных выводов; не владеет навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний
		3 балла	знает некоторые принципы организации научного исследования; интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы может только с помощью педагога; владеет некоторыми навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний
		4 балла	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания принципов организации научного исследования; не всегда самостоятельно может интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; демонстрирует уверенное владение навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний
		5 баллов	показывает глубокие, системные знания принципов организации научного исследования; может самостоятельно интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы; демонстрирует свободное владение навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний

3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

Типовые оценочные задания, необходимые для оценки совокупного ожидаемого результата образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом (таблица 5).

Таблица 5

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника, её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Код	Совокупность оценочных заданий		
	Типовое задание 1	**Типовое задание 2**	**Типовое задание 3**
ОПК -1	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	Выбор критерия оценивания качества образовательного процесса в школе и/или вузе по теме диссертационного исследования	Анализ соответствия учебников и образовательных программ современным требованиям. Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования)
ОПК-1	Проведение теоретического исследования, сбор материала второй главы выпускной квалификационной работы	Представление результатов теоретического исследования в текстовой форме и в виде презентации	Подготовка предложений по совершенствованию процесса проведения социологического исследования, согласно выводам, полученным в ВКР
ОПК -2	Определение методологического аппарата: объекта, предмета исследования, цели, задач исследования	Проведение теоретического исследования	Систематизация материалов ВКР, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы
ОПК -2	Разработка конкретизированной (уточненной) модели теоретического исследования	Составление программы диагностики учебников, образовательных программ и практики преподавания на соответствие современным научным знаниям об объекте диссертационного исследования	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования)
ПК-1	Сбор материала первой главы ВКР, корректировка параграфов научной работы с позиций целостности, логичности и последовательности изложения	Систематизация материалов дипломной работы, корректировка списка использованной литературы, соотнесение ссылок и списка литературы	Установление отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте и иллюстрация их примерами, в том числе и авторскими. Установление причинно-следственной связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов, используемых информационных источников. Создание нового, теоретически и /или эмпирически обоснованного, общественно значимого в контексте темы исследования продукта
ПК -2	Теоретический анализ этапов исследования, разработка конкретизированной (уточненной) модели теоретического исследования	Определение проблемы, выбор темы исследования	Выступление на научной конференции с докладом (по результатам исследования)

Типовые задания для оценки сформированности компетенций

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.

2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.

3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.

4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.

5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.

6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.

7. Разработать программу социологического исследования, провести социологическое исследование, с использованием цифровых технологий осуществить анализ результатов социологического исследования.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

Члены ГЭК заполняют лист оценивания сформированности компетенций, проверяемые при работе над ВКР в соответствии с критериями оценки выпускной квалификационной работы магистранта и картой оценки уровня сформированности компетенций выпускника. При выполнении критерия, соответствующего данной компетенции, выставляется один балл, по результатам суммирования всех баллов формулируется вывод о сформированности компетенции в соответствии с предложенной таблицей.

Показатели	Критерии	ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-1
1. Актуальность темы ВКР	Тема касается актуальных проблем науки и образования				
	Сформулирована проблема исследования				
	Обоснована актуальность темы исследования				
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены цель и задачи исследования,				
	Определены объект, предмет и гипотеза исследования				
	Определены методы исследования				
	Определены теоретические и/или практические результаты исследования, с обоснованием их новизны и практической значимости				
3. Оформление библиографического списка	Библиографический список оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ				
	Использовано не менее 50 источников				
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам в соответствии с темой исследования				
	Содержание соответствует названиям разделов, части соразмерны				
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы				
	В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы				
6. Глубина теоретического	Проведен анализ терминологического поля по теме исследования				

анализа темы	Проведен анализ существующих отечественных и зарубежных подходов к решению проблем исследования				
	Проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы				
	Определена и обоснована собственная позиция автора				
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика исследования				
	Обоснованы методы, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР				
8. Объем работы	Работа не превышает рекомендуемого объема (60-80 стр.)				
	Выдержано соотношение частей по объему				
9. Оформление работы					
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы				
	Магистрант точно ответил на вопросы				
	Магистрант продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию				
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Владеет культурой публичного представления результатов работы				
	Текст ВКР логичен, последователен, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля				
Максимальное количество баллов		8	6	27	10

Компетенция	Уровень сформированности	Количество баллов
ОПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 15 баллов
	Пороговый уровень	15-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
ОПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 15 баллов
	Пороговый уровень	15-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
ПК-1	Компетенция не сформирована	Менее 15 баллов
	Пороговый уровень	15-22 баллов
	Высокий уровень	23-27 баллов
ПК-2	Компетенция не сформирована	Менее 9 баллов
	Пороговый уровень	10-12 баллов
	Высокий уровень	12-16 баллов

Шкала соотнесения баллов

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно